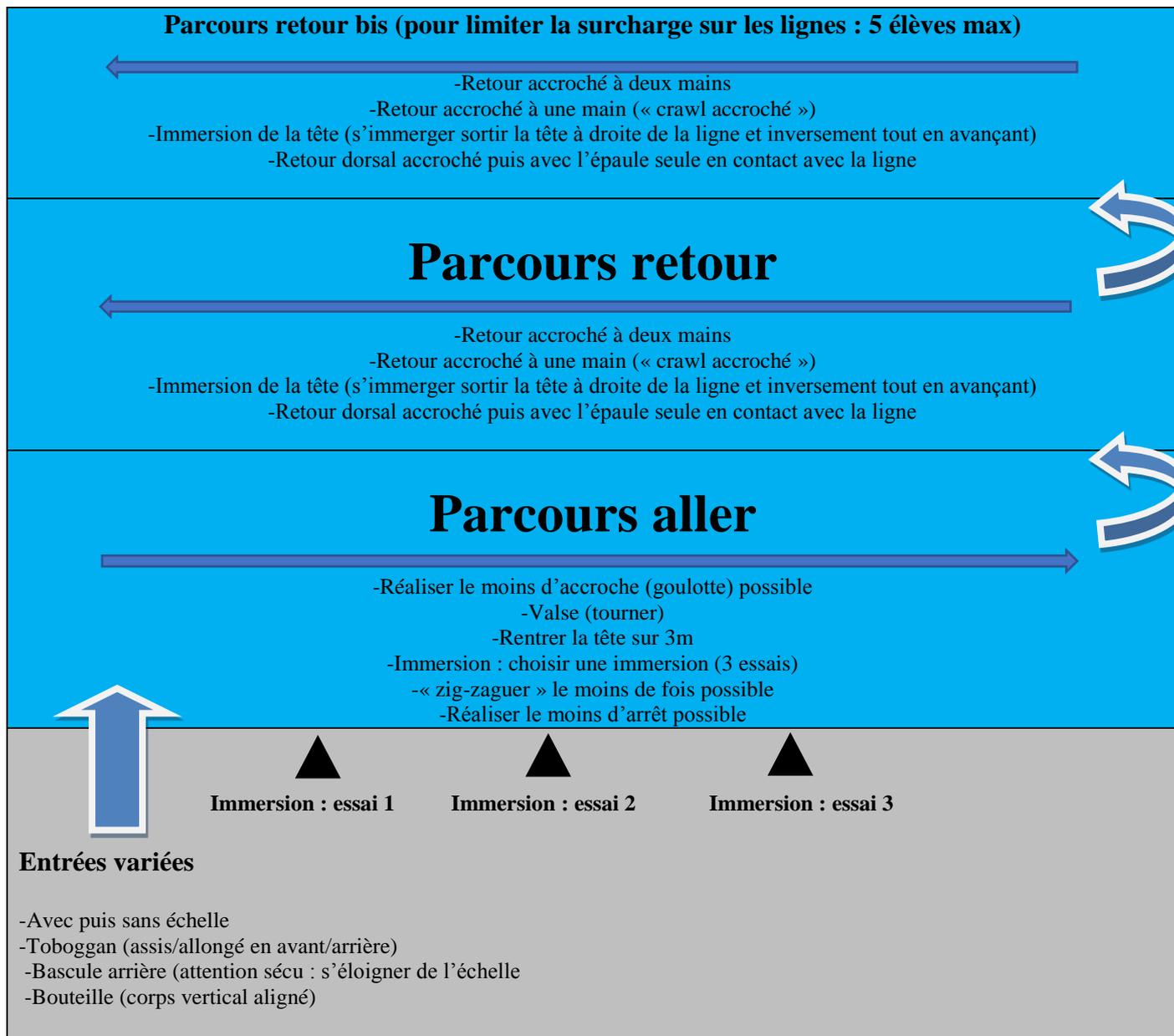


« Le parcours » : une idée simple et adaptée aux contraintes (temps, matériel) pour répondre à l'hétérogénéité des élèves

Confronter les élèves au « parcours aquatique » (2 à 3 lignes d'eau, le retour se réalise sur une à deux lignes)

Ci-dessous, une illustration (3 couloirs de nage) des différentes adaptations possibles sur ce parcours aller/retour



Ce « parcours » :

-S'adapte aux contraintes matérielles le plus souvent rencontrées en cours: 3 lignes espacées de 2m/bassin partagé par avec un autre établissement.

-Le « parcours » permet un volume de pratique important compte tenu du temps de pratique effectif souvent réduit.

-Le « parcours » permet de confronter l'élève à l'ensemble des domaines du cadre A l'AIDE (vision systémique)

-Puisque chaque domaine est abordé dans le « parcours », il devient plus aisé de réguler et d'individualiser ce parcours aux élèves (l'hétérogénéité d'un groupe de non nageurs est une difficulté pour l'enseignant)

-Bien évidemment ce parcours s'articule avec des situations ciblées